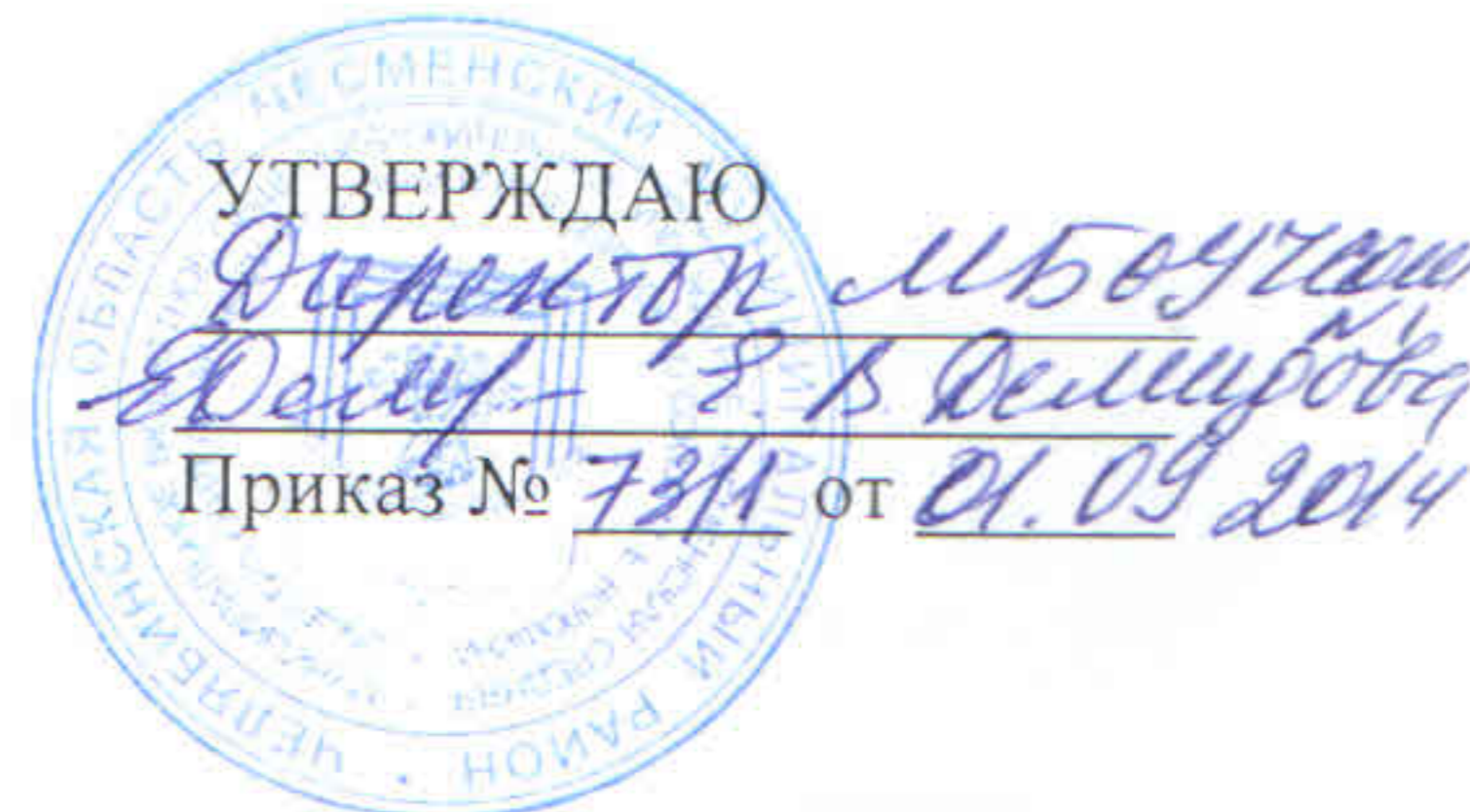


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕСМЕНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
М.Е.ВОЛОШИНА

Антонникова ул., 33, Чесма с., 457220, тел. (835169) 2-16-79
http://www.chemaschool1.ucoz.ru, E-mail: chemaschool1@gmail.com

СОГЛАСОВАНО

*Заседание пера -
родительского совета*
Протокол № 1 от 28.08.2014



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке, принятии и утверждении основных образовательных программ начального общего и основного общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Чесменская средняя общеобразовательная школа №1.

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», а также в соответствии с Уставом МБОУ ЧСОШ №1 (далее – ОУ) и иными нормативно-правовыми актами в области образования.

1.2 Основные образовательные программы ОУ (далее по тексту ООП ОУ) – главный нормативно-управленческий документ, конкретизирующий требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту -ФГОС)к результатам, содержанию и ресурсам образовательного процесса с учетом специфики и особенностей ОУ (вида, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей), регламентирующий содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса(где образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности обучающихся).

1.3 Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие его личности и соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования.

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов ООП начального общего образования (ООП НОО) определяются ФГОС НОО (раздел III).

2.2. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП НОО.

2.3. ООП НОО должна содержать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- 3) учебный план НОО;
- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне НОО;
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне НОО;
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) программа коррекционной работы (при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья).
- 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
- 10) Списки учебников и расходных материалов для каждого класса-комплекта.

3. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования.

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) определяются ФГОС ООО (раздел III).

3.2. ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема ООП ООО.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, в т.ч. этнокультурные, а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

3.4. ООП ООО содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. интегрированных.

2.3. Программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.4. Программа коррекционной работы (при наличии в ОУ классов для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план ООО как один из основных механизмов реализации ООП ООО.

3.2. Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

3.3. Списки учебников и расходных материалов для каждого класса-комплекта.

4. Структура и содержание основной образовательной программы среднего общего образования.

4.1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) должна быть преемственной по отношению к ООП ООО.

4.2. ООП разрабатывается на основе примерной ООП СОО.

4.3. Требования к структуре и содержанию разделов ООП СОО определяются ФГОС СОО (раздел III).

4.4. ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть ООП определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 1/3 от общего объема ООП.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в ООП предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- внеурочная деятельность.

4.5. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОУ.

4.6. ООП СОО содержит следующие разделы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися ООП;

— систему оценки результатов освоения ООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание СОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровне СОО, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

— программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

Организационный раздел включает:

— учебный план СОО как один из основных механизмов реализации ООП;

— план внеурочной деятельности;

— систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

— списки учебников и расходных материалов для каждого класса-комплекта.

5. Порядок формирования и общие требования к реализации основных образовательных программ.

5.1. Формирование ООП осуществляется в соответствии с настоящим положением.

5.2. ООП самостоятельно разрабатываются и утверждаются ОУ.

5.3. ОУ по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает ООП в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных ООП.

5.4.. Содержание всех разделов корректируется и обновляется ежегодно.

5.5. При ООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.6. При реализации ООП в ОУ, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

5.7. ООП проходят процедуры утверждения и согласования на педагогическом совете ежегодно до 01 сентября текущего учебного года. Вводятся в действие приказом директора, о чем имеются соответствующие отметки на титульном листе программы.

5.8. ОУ обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.9. Контроль за выполнением ООП осуществляет педагогический совет совместно с директором ОУ.

5. Управление образовательными программами.

5.1. Педагогический совет:

- рассматривает основные ООП и учебные планы школы;
- рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

5.2. Директор школы:

- утверждает ООП;
- утверждает учебные планы школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте ОУ.

5.3. Заместители директора по УВР:

- обеспечивают разработку ООП в соответствии с положением;
- организуют на основе ООП образовательный процесс на всех уровнях образования;
- осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных планов;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;
- обеспечивают разработку программ дополнительного образования;
- осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

5.4. Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;

- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

5.5. Совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе администрации ОУ по управлению реализацией ООП.

5.6. Методический совет координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения ООП.

Методический совет призван:

- обеспечить целостный анализ реализации ООП;
- способствовать определению стратегических приоритетов ООП;
- обеспечить разработку и корректировку ООП;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучать деятельность методических объединений по реализации ООП.

5.7. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых учителями-предметниками в учебные программы;
- рекомендуют к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

Старост/шесток

Директор

Е.В. Демидова

Е.В. Демидова

